

<b>Dagsorden til skolebestyrelsesmøde for Skals/Ulbjerg skolefællesskab</b>		
<p><b>Dato:</b> 29/4 2020  <b>Tidspunkt:</b> kl. 19.00-21.35  <b>Sted:</b> Via videokonference  <b>Mødeleder:</b>  Bestyrelsesformanden  <b>Sekretariat/referent:</b>  <b>Ledelsesteamet</b> – enten  Ivan Flarup Hansen,  Kristian Schmidt  eller Malene Holst Andersen  vil være <b>referent</b></p>		
<p><b>Deltagere:</b></p> <p>Thomas Mathias Madsen, bestyrelsesformand  Bent Aas Kjær, næstformand i bestyrelsen</p> <p>Sofie Melhedegaard Vasegaard  Steen Villekold</p> <p>Karsten Jørgensen  Per Horn Petersen  Max Klitgaard Sørensen</p> <p>Ricky Lyng, medarbejderrepræsentant – lærer  Jonna Roersen, medarbejderrepræsentant – pædagog  Maj-Britt Bjerregaard, medarbejderrepræsentant – pædagog  Kirsten Frederiksen, medarbejderrepræsentant - lærer</p> <p><b>Gæst til punkt 3</b>  Børne-unge direktør, Søren Jordhøj Aakjær.</p> <p><b>Fraværende:</b>  Martin Jakobsen  Jane Hanneberg Bay Jensen  Sofie Kjær Lauritzen, elevrepræsentant 6. Kl. Ulbjerg  Julie Ebbesen Jensen, elevrepræsentant 6. Kl. Ulbjerg  Kristian Venø Vejlbj, elevrepræsentant 9.x formand Skals  Tobias Cho Hansen, elevrepræsentant 9.x næstformand Skals</p>		
<b>Dagsorden</b>	<b>Tid</b>	<b>Beskrivelse</b>
<i>Overskrift og klassificering- er punktet til orientering (O), drøftelse (D), beslutning (B) eller et arbejds punkt (A),</i>	<i>Estimeret tid til punktet</i>	<i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster.</i>
1. Godkendelse af dagsorden (B)	19:00 5 min	<b>Godkendelse af denne dagsorden.</b>  Dagsorden godkendt
2. Godkendelse af referat (B)	19:05 5 min	Foreløbig godkendelse af referatet fra bestyrelsesmødet den 31/3 2020, udsættes til det førstkomende, fysiske bestyrelsesmøde.
3. Skolefællesskabet v. 2.0 (D)	19:15 60 min	<b>Gæst: Direktør for Børn-Unge, Søren Jordhøj Aakjær</b>  <b>Baggrund:</b> Skolefællesskabet og dermed skolefællesskabets bestyrelse, har alle årene arbejdet kontinuerligt for at skabe en bæredygtig skole, som kan udvikle, navigere og tilpasse sig børnene, skøre idéer, ændrede behov, nye muligheder, politiske vinde, økonomi og børnetal. Vi vægter at være i god tid, vi vægter at se frem i tiden, vi vægter at finde gode løsninger, på problemer, der endnu ikke er opstået.  De seneste 6 år, har et faldende fødselstal og dermed et faldende børnetal, været i vores bevidsthed. Den virkelighed, som alle landets institutioner står i, med et markant faldende børnetal de kommende år, er således ikke nogen nyhed for os.

		<p>Seneste initiativ i skolebestyrelsen, påbegyndte i 2019. Vi satte tid af, til at udvikle nye idéer og initiativer til at indrette skolefællesskabet så fleksibelt som muligt, med henblik, at kunne navigere i en konstant foranderlig virkelighed.</p> <p><b>Idéen</b> Den konkrete idé, som bestyrelsen har aftalt at undersøge nærmere, er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et tema/interesse-baseret undervisningstilbud (med eksempelvis 4 linjer), for hele mellemtrinnet i skolefællesskabet.</li> </ul> <p><b>Grundtanke:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At samle alle elever på midten og herefter dele/vælge dem ud, på de to matrikler (Skals/Ulbjerg), efter interesse.</li> </ul> <p><b>Ønsket effekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Højkvalitets undervisning af undervisere, motiveret af interesse.</li> <li>• Højkvalitets læring for børn, motiveret af interesse.</li> <li>• Øget fælles-kulturel dannelse i skolefællesskabet.</li> <li>• Optimal udnyttelse af ressourcer og kompetencer, via fyldte hold/klasser/grupper, udnyttelse af hele skolefællesskabets undervisningskapacitet, samt brug af begge matrikler.</li> </ul> <p><b>Forbehold:</b> Da idéen, udfoldet i sin fulde størrelse, er et kæmpe projekt, med mange faldgrupper, som kommer til at påvirke børn, personale, forældre, ledelse, kultur og strukturen i hele skolefællesskabet- og dermed kommer til at kræve alles opbakning og indsats, <b>har bestyrelsen udelukkende vedtaget, at undersøge idéen nærmere.</b></p> <p><b>Procesplan:</b> Der er endnu ikke lagt en procesplan. Årsagen er, at det næste skridt, aftalt på oktober mødet 2019 er, at undersøge hos Børn og Unge forvaltningen, om der er mulighed internt i kommunen, at få konsulentbistand til at styring af netop processen.</p> <p><b>Det er i denne forbindelse, at Søren er gæst hos os i dag.</b></p> <p>For overskuelighedens skyld, kunne en forenklet proces, se således ud, i overskrifter.</p> <p><b>Fase 1</b> (Den første undersøgende fase)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er der plads i lovgivningen til idéen</li> <li>• Er der forvaltningsmæssig opbakning til idéen</li> <li>• Er der/Kræver det, politisk opbakning fra byrådet</li> <li>• Er der mulighed for konsulentbistand</li> </ul> <p><b>Fase 2</b> (Den anden undersøgende fase)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er der økonomi til konsulentbistand</li> <li>• Er der økonomi til transport af elever og personale, enten i en forsøgsperiode (eksempelvis 3år), eller på lang sigt</li> <li>• Er idéen gearret til udsving i børnetal og personaleresurser</li> <li>• Er idéen gearret til udsving i lovgivningen, timetal, fagkrav osv.</li> </ul>
--	--	---

**Fase 3** (Den inddragende fase)

Idéen skal gå fra en tanke hos bestyrelsen, til et fælles projekt for hele skolefællesskabet. Idéen skal høres, kvalificeres og ejes af alle involverede. Derfor, skal alle inddrages i processen.

- Børn
- Forældre
- Personale
- Faglige organisationer
- Ledelse
- Lokalsamfundet
- Forvaltning
- Politikere
- Andre

**Fase 4** (Planlægningsfasen)

- Grundskema
- Fagfordeling
- Logistik
- Udbud af linjer
- Fordeling af elever

**Fase 5** (Den operationelle fase)

- ?
- ?
- ?
- ?

**Mål:** (Det overordnede mål med dette punkt)

- At bestyrelsen bliver klogere på, om der er forvaltningsmæssig opbakning til projektet
- At bestyrelsen får en indikation på, om der er udsigt til økonomisk og/eller konsulentmæssig opbakning til gennemførelse
- At bestyrelsen får en indikation på, om projektet ligger inden for gældende lovgivning
- At bestyrelsen får en indikation på, om projektet kræver lokalpolitisk opbakning
- At det er tydeligt for bestyrelsen, hvad næste skridt er

**Proces:**

- Thomas Madsen åbner punktet med en beskrivelse af mål og det ønskede resultat.
- Malene Holst Andersen men en kort beskrivelse af idéens grundessens, idéens ånd.
- Bestyrelsen får mulighed for at supplere beretningen.
- Søren får mulighed for at stille uddybende spørgsmål
- Søren svarer på bestyrelsens målsatte spørgsmål et af gangen, der bliver løbende mulighed for dialog og uddybelse.
- Thomas Madsen samler op på svar, spørgsmål og dialog samt en verificering af næste skridt i processen.

			<p><b>Diskussion</b></p> <p>B&amp;U direktør Søren Aakjær blev budt velkommen til dette punkt.</p> <p>Thomas redegjorde for baggrunden for dette punkt.</p> <p>Malene gennemgik en idé hvor eleverne i Skals/Ulbjerg skolefællesskab deles på en ny måde på mellemtrinnet. Det er vigtigt, at der er mellemtrin på begge matrikler.</p> <p>Vi har allerede nu god gang i gode fællesskaber mellem eleverne, men en evt. ny model vi kunne styrke disse fællesskaber. Den nye model vil også kunne styrke skolefællesskabet økonomi, da der vil være færre klasser med højere elevtal i klasserne.</p> <p>De penge der kan spares pr. klasse kan konverteres til co-teaching timer, til gavn for eleverne i skolefællesskabet.</p> <p>B&amp;U direktørens umiddelbare reaktion er at der ud over skolerne i Bjerringbro, sker der ikke så meget i strukturdebatten. Han mener vi er startet rigtigt, men at sætte idéer i spil – der er intet i vejen for, at vi kan gå videre med en model fordi den er baseret på frivillighed og valg af elever og forældre. På begge skoler leves der op til fælles mål. Et spørgsmål om transport i skoletiden kan være en del af en sådan model blev diskuteret. 50 % af undervisningstiden skal foregå i en stamklasse, men en stamklasse kan laves på tværs af årgange og matrikler.</p> <p>Forvaltningen vil et vist omfang kunne understøtte en proces, hvor vi arbejder videre med vores idé.</p> <p>En udfordring, hvis rigtig mange vælger den samme linje. Der vil være nogle tiltag der kan justere sådanne situationer.</p> <p>Vil det have en økonomisk konsekvens at slå skoledistrikterne? Vi vil stadig have to grundtilskud men vil miste tildeling til en leder.</p> <p>Med et skoledistrikt indskrænkes det frie skolevalg mellem Skals og Ulbjerg skoler. Vi skal være nysgerrige på, hvilke konsekvenser en sammenlægning vil få, vil vi det overhovedet.</p> <p>B&amp;U direktøren lover, at vi holder et nyt møde når en ny skolechef er på plads – i det nye skoleår.</p> <p>Et spørgsmål om, at flere idéer kan komme i spil inden næste møde. Ja, kan styre en proces, hvor personale og forældre kan høres. det kan de, det diskuteres, at et par proceskonsulenter</p> <p>Vi skal have en god professionel proces, hvor personalet inddrages før forældrene.</p> <p>En diskussion om, konsekvenserne af at nogle elever har skiftet skoledistrikt på nuværende tidspunkt.</p> <p>Bilag fra Malene sendes ud med referatet.</p>
4.	COVID-19 (O) (D)	20:15 30 min	<p><b>Baggrund:</b></p> <p>COVID-19 og den ekstraordinære situation, er fortsat en realitet. Siden Statsminister Mette Frederiksen, den 11. marts 2020, lukkede landet, dets skoler og daginstitutioner, har hverdagen i vores skolefællesskab, været markant anderledes.</p> <p>Situationen er angiveligt under kontrol, toppen er passeret og politikere og sundhedsmyndigheder er så småt i gang med at genåbne landet, i et roligt tempo.</p> <p><b>For skolefællesskabet betyder det følgende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Børnehaven møllebakken</b> er genåbnet, med nye og dagligt opdaterede retningslinjer for samvær, rengøring og</li> </ul>

personlig hygiejne.

- **0.-5. klasse** er nu fysisk til stede på skolerne, når de modtager deres undervisning. Dette, med nye og dagligt opdaterede retningslinjer for samvær, rengøring og personlig hygiejne.
- **6.-9. klasse** har fortsat daglig hjemmeundervisning via Aula, meebook, teams og andre teknologiske platforme.
- **6.-9. klasse** er fortsat uafklaret i forhold til, om de når at genoptage den fysiske skolegang inden sommerferien 2020
- **9. klasse** skal ikke til afgangseksamen i sommeren 2020.

#### Mål:

- **Fælles overblik for bestyrelsen - Status på**
  - **Trivsel**
  - **Pasning**
  - **Undervisningen (Hjemme/på skolen)**
  - **Børnesituationen**
  - **Personalesituationen**
  - **Regeringens retningslinjer**
  - **Prognosen frem til sommerferien**

#### Proces

Som på sidste møde, tager vi udgangspunkt i nedenstående spørgsmål. De skal så vidt muligt, hjælpe os hele vejen rundt, om de problematikker der kan være:

- Hvor mange børn kommer i børnehave?
- Hvor mange elever (0.-5.), kommer i skole. Er der problemer for enkelte familier?
- Hvor mange elever (6.-9.), deltager i den daglige undervisning?
- Er der elever (6.-9.), der har behov for at komme på skolen?
- Hvad gør skolen for at opsøge de børn/elever, der er udsatte eller har særlige behov, som gør, at de skal tilbydes nødundervisning på skolen?
- Hvordan foregår undervisningen på de enkelte klassetrin?
- Hvordan får eleverne opgaver, og hvordan får eleverne feedback på deres arbejde?
- Hvordan er dialogen mellem lærere og elev? Er der visuel kontakt mellem lærere og elever?
- Hvordan koordinerer lærerne indbyrdes deres undervisning?
- Hvordan foregår deres erfaringsudveksling?
- Hvilke problemer er medarbejderne stødt på?
- Hvordan er trivslen/arbejdsmiljøet, blandt personale og ledelse?
- Hvad forventer skolen af forældrene, og hvad kan forældrene forvente af skolen?
- Hvad siger den seneste prognose, om tiden frem til sommerferien?

Jonna orienterede om genåbningen af Møllebakken, vi er efterhånden kommet godt i vej – det er gået godt. Der er stort set fuld belægning af børnene.

Maj-Britt orienterede fra SFO i Skals. Har ikke været så godt forbe-

			<p>redt, som vi kunne have været. Vi er en del med i skoledelen, der har været opstartsudfordringer, det går bedre nu.</p> <p>Den største udfordring i SFO er at holde børnene i de samme legegrupper som i skolen.</p> <p>Der er kommet nogle nye legerelationer ud af denne situation og nye gode relationer mellem børn og voksne.</p> <p>Ivan orienterede om SFO i Ulbjerg, hvor der pt. er morgenåbning på skolen. Der er indtil videre ikke mange børn i morgen SFO 1-3. Om eftermiddagen er der ca. 9-10 elever i SFO.</p> <p>Ricky orienterede fra dagligdagen på skolen, hvor eleverne er inddelt på hold, der alle har egen indgang, håndvask og toilet. Det går rigtig godt i dagligdagen, hvor de faste legegrupper og legeområder gør, skoledagen overskuelig for eleverne.</p> <p>Kirsten om skoledelen i Skals, indskolingen er meget positive, det er dejligt, med to voksne, der er lidt tidsmæssige udfordringer i at skulle vaske af, være gårdvagt mv. man er på hele tiden.</p> <p>Mellemtrinnet synes også det går godt, dog er det sværere for eleverne at overholde de forskellige retningslinjer som f.eks. afstand. 6. klasse og udskolingen er ved at være udfordrede på fjernundervisningen. Det kører, men vi har travlt.</p> <p>Malene supplerede med hvor imponerede vi er over personalets indsats i to store omstillinger inden for få ugen med hhv. nedlukning og genåbning af skolen. Vi har set glade børn tilbage på skolen og kan se god trivsel, vi kan helt sikkert lære noget godt til fremtiden af denne situation.</p> <p>Sofie giver et forældreperspektiv, det er gået godt, stor indsats fra skolens side. En opfordring til at lærere, der har undervisning på Teams friholdes fra vikartimer.</p> <p>Der må gerne tænkes ud af boksen i forhold til undervisningen i udskolingen, for at bevare elevernes motivation.</p> <p>Hvis hjemmeundervisningen skal fortsætte, vil det være fint med en form for ensretning på 6. årgang i Skals og Ulbjerg i forhold til hvad de skal arbejde med.</p> <p>Måden vi møder og slutter dagen på, hvor forældrene ikke er på skolen fungerer rigtig godt. Eleverne er ret selvhjulpne.</p> <p>Spørgsmål &amp; Svar – Undervisningsministeriet  <a href="#">Spørgsmål &amp; Svar</a></p>
5.	Fagfordeling (O)	20:45 15 min	<p><b>Baggrund:</b>  “Fagfordeling”, er et udtryk for skolelederens fordeling og prioritering af de pædagogiske ressourcer for et skoleår. Altså, hvordan fordeles personalet og hvilke opgaver og ansvarsområder får de.</p> <p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolebestyrelsen får indsigt i den kommende fagfordeling, for skoleåret 2020/2021.</li> </ul> <p><b>Proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleleder, Malene Holst Andersen, fremlægger næste års fagfordeling.</li> <li>• Bestyrelsen har mulighed for, at stille opklarende spørgsmål og kommentere.</li> <li>• Bestyrelsen forholder sig til, et eventuelt opdateret princip for fagfordeling.</li> </ul> <p>Malene fremlagde fagfordelingen for Skals Skole, hvor mellemtrinnet selv har fagfordelt, indskoling og udskoling har indleveret øn-</p>

			<p>sker, det er gået godt op, også med hensyntagen til teamsammen-sætningen. Vi er mange klasser i kommende skoleår, så det er med hiv og sving det hænger sammen. Vi har i idræt i indskoling dækket med pædagoger, hvilket har været nødvendigt.</p> <p>Kan antallet af elever i klassen noteres på arket? Det er en god idé som forsøges opfyldt.</p> <p>Ivan fremlagde fagfordelingen på Ulbjerg Skole. Den ligner meget sidste skoleår, dog er der kommet håndværk/design på 3 klasse-trin, der skal have en lektion mere om ugen end 0. – 2. klasses-trin.</p>
6.	Skole/hjem samtaler (O)	21:00 10 min	<p><b>Baggrund:</b> Som med det meste andet, af skolens virksomhed, er de kommen-de forældresamtaler også underlagt særlige omstændigheder.</p> <p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestyrelsen bliver orienteret, om planen for afholdelse af Skole/Hjem samtaler.</li> </ul> <p><b>Proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen fremlægger planen for afholdelse af forældre-samtaler.</li> <li>• Bestyrelsen har mulighed for, at stille opklarende spørgs-mål og kommentere.</li> </ul> <p>Malene fortæller om forskellige møder med forældre, der er blevet aflyst, vi forsøger at indhente det vi kan nå.</p>
7.	Ferieplan	21:10 10 min	<b>Udgår</b>
8.	<p>Meddelelser (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoleledelsen</li> <li>- formanden</li> <li>- Ulbjerg Skole</li> <li>- Ulbjerg SFO</li> <li>- Ulbjerg BH</li> <li>- Skals Skole</li> <li>- Skals SFO</li> <li>- Skals Klub</li> </ul>	21:20 10 min	<p><b>Malene Holst Andersen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnetal</li> <li>• Økonomi kort</li> </ul> <p><b>Thomas Mathias Madsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra Seneste møde i Børn og Unge udvalget (<a href="#">B&amp;U</a>)</li> </ul> <p>Bent orienterede om byggeprocessen. Vi er pt. gået i gang, der er møder hver eneste uge, workshops, byggemøder, osv. Børnehuset skal snart i gang, derfor er der meget travlt lige nu. Det går stærkt, men processen er ret god.</p> <p>Malene fortæller om begejstring om et godt projekt, hvor skole og børnehave begynder at tale "samme sprog". Det er gode rådgive-re, der griber tingene an på en god måde. Man kan genkende sig selv i projektet.</p> <p>Vi har et større punkt på næste møde.</p>
9.	Eventuelt (O)	21:30 5 min	Et spørgsmål til, hvornår vi kalder suppleanter ind til bestyrelsesar-bejdet blev drøftet.
	Næste møde (O)		<p><b>Torsdag 28. maj 2020, kl. 19.00 – 21.30, i fællesrummet P I på Skals Sko-le/SFO.</b></p> <p><b>Mandag 22. juni 2020, kl. 18.00 – 22.00, i personalerummet i fællesrummet P I på Skals Skole/SFO (sommerafslutning).</b></p>
	Noter (O)		<p>Link til sharepoint-mappe, med denne dagsorden</p> <p><a href="#">Dagsorden</a></p>
	Aktive arbejdsgrupper		<p><b>Værdiregelsæt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bent</li> <li>- Ricky</li> <li>- Malene</li> <li>- Thomas</li> </ul>

--	--	--	--